

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САНАТОРНО-ЛЕСНАЯ ШКОЛА Г. ТОМСКА  
Басандайская ул. д.11/1, г. Томск, 634016, тел.: (3822) 42-78-72, факс: (3822) 42-78-72,  
e-mail: [sishool@mail.ru](mailto:sishool@mail.ru) ОКПО 34037925, ИНН/КПП 7018024816/701701001

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
МАОУ санаторно-лесной школы г. Томска  
Протокол от 31.08.2020г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от «04» сентября 2020г. № 95  
Директор МАОУ санаторно-лесной школы  
г. Томска  
Н.Л. Новосельцева



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об оказании логопедической помощи в муниципальном  
автономном общеобразовательном учреждении  
санаторно-лесной школе г. Томска**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ санаторно-лесной школе г. Томска (далее – Положение) регламентирует деятельность МАОУ санаторно-лесной школы г. Томска (далее – Школа), в части оказания логопедической помощи учащимся 5-8 классов, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - учащиеся) и трудности в освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования (в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- статей 2, 15, 30 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава МАОУ санаторно-лесной школы г. Томска.

1.3. Задачами Школы по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений учащихся;
- организация проведения логопедических занятий с учащимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с учащимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с учащимися.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в Школе**

2.1. Логопедическая помощь оказывается Школой, а также в рамках сетевой формы реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования (в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования).

2.2. При оказании логопедической помощи Школой ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

2.3. Срок хранения документов составляет не менее трёх лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.4. Количество штатных единиц учителей-логопедов:

- 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 учащихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), нуждающихся в логопедической помощи;

- 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 учащихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации, включающей проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом;

- 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 учащихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Школы.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (приложение №2 и №3 к Положению).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не более 15 календарных дней каждое (приложение №4 к Положению).

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования учащихся, обследование учащихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников, углубленное обследование учащихся, имеющих нарушение устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников организуются внеплановые диагностические замеры в отношении учащихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №5 к Положению) учащегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учётом пункта 2.5 Положения.

2.7. Списочный состав учащихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения учащегося, рекомендаций ПМПк, ПМПк.

Зачисление учащихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление учащихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

Зачисление на логопедические занятия учащихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Школы.

2.8. Логопедическое занятие с учащимися проводится в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учётом выраженности речевого нарушения учащегося, рекомендаций ПМПк, ПМПк.

2.9. Логопедические занятия с учащимися проводятся с учётом режима работы Школы.

2.10. Содержание коррекционной работы с учащимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПк, ПМПк и результатов логопедической диагностики.

2.11 Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей учащихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №6 к Положению).

2.12. Рабочее время учителя-логопеда составляет 20 астрономических часов в неделю за ставку заработной платы, включая короткие перерывы (перемены), динамическую паузу.

2.13. Также учитель-логопед выполняет педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями.

2.14. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей учащихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с учащимися. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Школы;
- информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательной программы основного общего образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы основного общего образования, определяется с учетом локальных нормативных актов Школы.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для учащихся с тяжелым нарушением речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий учащихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ПМПк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Школой.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

В 5-8 классах групповое/подгрупповое занятие составляет 30-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость подгрупповых занятий:

1) для учащихся, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования, не более 6 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ПМПк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования, развитии и социальной, не более 6 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Школой.

Документация Школы при оказании логопедической помощи

1. Программы и /или планы логопедической работы
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-логопеда)
3. Расписание занятий учителя-логопеда
4. Карты развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение
5. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
6. Отчётная документация по результатам логопедической работы.

Директору МАОУ санаторно-лесной  
школы г. Томска  
Новосельцевой Н.Л.

СОГЛАСИЕ

родителей (законного представителя) обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс обучающегося, дата рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики и помощи моему ребёнку

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись Расшифровка подписи





## Речевая карта

### Протокол логопедического обследования учащихся основной школы

Дата проведения обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Сведения

родителей: \_\_\_\_\_

**Анамнез:** \_\_\_\_\_

#### **Данные о развитии речи:**

##### ***Состояние звукопроизношения:***

##### Свистящие:

**С -**

В саду темно, совы спят давно.

В саду высокая сосна

Одна сова не спит, в темноту глядит.

**С' –**

Непоседа Васенька не сидит на месте.

Есть усы у Васеньки, на усах сединки,

Хвост дугой у Васеньки и пятно на спинке.

**З –**

Ваня был на вокзале. Он ждал приезда поезда мамы и Лизы. Мама ездила лечить Лизу. Лиза заболела. Ваня узнал, что поезд опаздывает. Но вот объявили, о прибытии поезда. Ваня побежал к поезду. А вот мама с Лизой.

**З' –**

В зеленом, зеленом лесу, зеленый листок земляники несу. Зеленая ветка под вязом не спит, зеленая музыка где-то звенит.

Зеленый кузнечик в зеленой листве, поет он зеленую песенку мне.

##### Шипящие:

**Ш –**

Кошка в окошке подушку шьёт,

Мышка в сапожках избушку метёт.

**Ж –**

Шьёт своим ежатам ёжик

Восемь кожаных сапожек.

Каждому на ножки

Ежиные сапожки.

##### Аффрикаты:

**Ц –**

Выбегает девица на улицу по водицу.

А водица далеко, а бадейка велика,  
Ты девица, не ходи, ты девица, посиди!

**Ч** –

Хочет печка вкусно печь,  
Хочет речка быстро течь,  
Хочет тихо падать снег,  
Хочет счастья человек.

**Щ** –

Дети пошли в рощу. С ними щенок. В роще щеглы. Щеглы щебечут. Дети играли со щенком. Щенок бегал. Тут сорока затрещала. Щенок испугался и запищал. Дети смеялись.

Соноры:

**Л** –

Вот откуда эта мгла:  
Луна на облако легла,  
А облако, как одеяло,  
Луну окутало, поймало.

**Л'** –

Листья клена пожелтели,  
Птицы к югу улетели.  
Дождю идти не лень,  
И всю ночь, и весь день.

**Р** –

На уроке физкультуры  
Рома был сегодня хмурым.

Он не прыгал, не играл,  
Стометровку не бежал.

- Что с тобой случилось Рома?

- Я забыл кроссовки дома.

**Р'** –

Три девицы под окном  
Пряли поздно вечерком.

«Кабы я была царица, -

Говорит одна девица, -

То на весь крещеный мир

Приготовила бы пир.»

Исследование умения воспроизводить звукослоговую структуру

слова: *предлагается назвать картинки или повторить слова различной звукослоговой структуры*

Анатомическое строение артикуляторного аппарата:

Губы (толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов (верхних, нижних), крупные без промежутков между

ними) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний прикус, открытый боковой) \_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой)

Особенности ручной и речевой моторики:

• Исследование состояния ручной моторики (особенно пальцев), пальцевого гнозопраксиса.

*Определение* ведущей руки, ноги, глаза

*Выполнение пробы Хэда:*

Покажи правой рукой правое ухо, покажи правой рукой правый глаз, покажи правой рукой левое ухо... левый глаз, то же самое левой рукой.

*Исследование схемы тела:* правая рука у себя, правая рука у соседа, левая рука у себя, левая рука у соседа, правая рука напротив

*Оптико – кинестетическая организация движений* (пробы на праксис позы):  
-соединить 1 и 2 пальцы в виде кольца - вытянуть 2 и 3 пальцы - вытянуть 2 и 5 пальцы

*Динамическая организация движений пальцев:* -перебор пальцев (поочередное прикосновение большого пальца ко 2, 3, 4, 5), правой руки- левой руки - двумя руками- «Игра на рояле» (поочередное прикосновение пальцев к столу, от большого пальца к мизинцу и от мизинца к большому пальцу 1, 2, 3, 4, 5, 5, 4, 3, 2, 1), правой рукой, левой рукой, двумя руками

Исследование речевой моторики:

*Задания.* Губы: Вытянуть губы вперед трубочкой \_\_\_\_\_, растянуть их в широкую улыбку \_\_\_\_\_ Выполнить первые два упражнения, меняя ритм движений (нормальный, быстрый, медленно) \_\_\_\_\_

Длительность (способность удерживать губы в заданном положении) \_\_\_\_\_

Язык: Облизать языком губы \_\_\_\_\_, пощелкать языком \_\_\_\_\_

Постараться дотянуться языком до носа, подбородка, левого уха, правого \_\_\_\_\_

Сделать язык широким, затем узким \_\_\_\_\_

Поднять кончик языка вверх, как можно дольше удержать его в этом положении \_\_\_\_\_

Перемещать кончик языка, то в левый угол губ, то в правый, меняя ритм движений \_\_\_\_\_

Высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот \_\_\_\_\_

Исследование фонематического восприятия

*(дифференциация фонем):*

*Повторение серий слогов:*

- из двух слогов

- из трех слогов *Показать картинки. Исследование проводится с использованием картинок на слова – квазиомонимами (смотри картинки) Исследование языкового анализа и синтеза:*

*Анализ предложения на слова:*

*(определить количество, последовательность и место слов в предложении)*

**5 класс:**

Стоят теплые деньки. Осенью часто льют дожди. Зимой в поле уныло воет

ветер. Желтые листья падают на землю. Из леса вышел старик с большой корзиной.

#### **6 класс – 7 класс:**

Мы приехали в Санкт-Петербург утром. Наша экскурсия начинается у памятника Петру Первому. Потом мы идем по набережной Невы. На правом берегу реки, у самой воды поднимаются стены Петропавловской крепости. Золоченый шпиль так высоко уходит в небо, что кажется, будто тучи задевают его.

#### **8 класс – 9 классы:**

Красивые зелёные кусты можжевельника приятно пахнут смолой. Растет можжевельник по краям хвойных лесов, по склонам глубоких оврагов. Ветви можжевельника покрыты густой колючей хвоей. Там, где растет можжевельник, зимою обычно держатся тетерева. Они кормятся смолистыми пахучими ягодами, всю долгую зиму висящими на его ветвях.

*Слоговой анализ и синтез:*

*Определить количество слогов в слове.*

сто-ят, день-ки, дож-ди, лис-тья, боль-шой, кор-зи-ной, ве-ло-си-пед

*Отобразить картинку, в названии которых три слога*

(картинки не называются):

*Назвать слово, предложение, произнесенное логопедом по слогам:*

• Слова:

са-ды, пер-чат-ки, пу-зы-рить-ся, кро-вать, трак-тор, кон-стру-и-ро-вать, кон-сер-ви-ро-вать

• Предложения:

#### **5 класс:**

Мы выш-ли на у-ли-цу. Там мно-го ма-шин. Не иг-рай на мос-то-вой.

#### **6 – 7 классы:**

Рос-ла в ле-су ди-ка-я яб-лонь-ка. О-сень-ю у-па-лосне-ё кис-ло-е яб-ло-ко. Пти-цы скле-ва-ли е-го. Од-но зер-ныш-ко спря-та-лось в зем-ле.

#### **8 – 9 классы:**

Де-вя-то-го ма-я со-вет-ски-е лю-ди празд-ну-ют День По-бе-ды. Ар-ка-дий Пет-ро-вич Гай-дар по-гиб на фрон-те, сра-жа-ясь за Ро-ди-ну. Мы всег-да бу-дем пом-нить встре-чи с ге-ро-я-мие-го книг.

*Фонематический анализ:*

• Выделение звука на фоне слова:

Инструкции:

1. «Слышишь ли ты звук [Н] в словах»:

Слова: нос, сын, слон, окно, малина, занавес, океан, насухо, чемодан, кенгуру.

2. «Есть ли звук [Щ] в словах»:

Слова: пищит, щит, плащи, ящик, щегол, щенята, леши, помощь, щёлкать.

• Выделение первого звука из слова:

Инструкция: «Какой первый звук в словах ты слышишь»:

Слова: август, кукла, мышь, бедняга, вагон, жуки, внучка, башмачки, дятел.

• Выделение последнего звука в словах:

Инструкция: «Какой последний звук ты слышишь в словах»:

Слова: голова, мука, тулуп, водоём, алфавит, миллион, ананас, мороз, кузнец, детёныш, командир, колюч, помощь.

• Определение места звука в словах (начало, середина, конец):

Инструкция: «Где ты слышишь звук [С] в словах»:

Слова: сон, нос, оса, предостерегать, субботник, поднос.

5-6 классы: «Где ты слышишь звук [Л] в словах»:

Слова: *пела, булка, висел, лапа, лыжи, чехол.*

7-9 классы: «Где ты слышишь звук [Р] в словах»:

Слова: *телевизор, приветствовать, пудреница, календарь, пожар, термометр.*

• Определение количества звуков в словах:

Инструкция: «Сосчитай, сколько звуков в слове ты слышишь»:

Слова: *рак, лист, озон, цена, каша, рама, шуба, лобзик, тесьма, тюлень, район, капуста, перчатки, орхидея, телятина, лейтенант.*

• Определение места звука по отношению к другим звукам (позиционный анализ):

Инструкции:

1. «Какой по счету звук [З] в слове»:

Слова: *зал, изба, Лиза, полезный, поезда, колхозный, обезьяна, вздрогнуть, презентация, периодизация.*

2. «Назови соседей звука [Ц] в слове» (какой звук ты слышишь перед и после звука [Ц]):

Слова: *пыльца, улица, концы, цыганка, цапля, жильцы, пунцовый.*

*Фонематический синтез:*

- составь слово из последовательно данных звуков:

«Послушай звуки и скажи, какое слово получилось?»

*Три звука:* С,О,К –сок, Ш,У,М – Р,А,К –Д,О,М –

*Четыре звука:* К,А,Ш,А – Р,У,К,А – У,Т,К,А –И,Г,Л,А –К,Р,О,Т- С,Т,О,Л –

*Пять звуков:* К,Р,Л,О – Т,Р,А,В,А, - Р,А,Д,И,О – П,Ч,Е,Л,А – Б,А,Р,А,Н – Х,А,Л,А,Т – Р,А,Й,О,Н – Н,О,С,К,И – Щ,Ё,Т,К,А -

*Фонематические представления:*

Анализ слов в умственном плане, на основе представлений.

- придумать слова, в которых есть звук Ш:

- придумать слова, в которых

4 звука:

5 звуков:

6 звуков:

- отобрать картинки, в названии которых 5 звуков:

6 звуков:

Исследование словарного запаса:

Назвать предметы:

Действия:

Цвет:

Форму:

Характеристика пассивного словаря:

- объём

- точность употребления слов

12. Исследование грамматического строя речи:

*12.1. Характеристика употребляемых предложений:*

- двухсловные \_\_\_\_\_

- трехсловные \_\_\_\_\_

- четырёхсловные \_\_\_\_\_

- пятисловные \_\_\_\_\_

указать наличие сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

*12.2. Состояние словоизменения:*

- употребление предложно-падежных конструкций
- Согласование существительного и прилагательного в роде и числе
- Дифференциация глаголов единственного и множественного числа настоящего времени
- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида
- Согласование существительного и глагола прошедшего времени в лице и роде

### *12.3. Состояние словообразования:*

- Образование названий профессий женского рода
- Названий детёнышей животных:  
у кошки, у коровы, у лошади, у собаки, у белки, у зайчихи, у тигрицы
- Образование прилагательных от существительных:

Стол из дерева. Какой стол?

Шапка из меха. Стакан из стекла. Сапоги из резины. Пакет из бумаги. Лопата из железа.

### **Состояние речевых функций:**

(по альбому оптических проб)

- Знание букв печатных
- Знание букв рукописных
- Узнавание букв в усложнённых условиях:
  - «зашумлённых» букв
  - изображённых пунктиром
  - недописанных
  - стилизованных
  - правильно и неправильно (зеркально) написанных
- Узнавание букв: -наложенных друг на друга
- по типу фигур Попельрейтера
- Узнавание сходных по начертанию букв

Изолированно:

В буквенном ряду:

- Возможность воспроизведения изолированных букв

Рядов букв

Сходных по начертанию

- Способность конструировать и реконструировать печатные и рукописные буквы из составляющих их элементов:

Исследование процесса чтения:

Определить характер чтения:

слов (простых и со стечением согласных)

*слов:* односложных – том, лес, боль, юг, снег, дождь, грусть, текст.

Двухсложных –мыло, герой, весна, ручьи, слёзы, вьюга, гнездо. Многосложных – ягоды, радуга, дежурный, сенокос, картофель, помощник, чтение, жаворонок, фамилия, электричка, зверосовхоз, макулатура, первоклассница, пограничники, милиционер, сковорода.

*предложений:*

- простых не распространённых,
- распространённых,
- сложносочинённых,
- сложноподчинённых

Катя и Варя вышивают, дети играют дружно. Дима ловил сачком бабочку. Птицы улетают на юг. Осенью пожелтели листья на деревьях, побурела трава. Весна красна цветами, а осень – снопами. Весна даёт цветы, а осенью плоды. Сегодня на уроке мы составляли коллективный рассказ об экскурсии в осенний лес.

тексты:

*Определить понимание прочитанных слов, предложений, текста:*

*Определить скорость чтения:*

- побуквенное, послоговое, словесно – фразовое

15. Исследование процесса письма:

*Списать слова и предложения с рукописного текста:*

5 класс:

6 класс:

7 класс:

8 класс:

9 класс:

(материал учебников)

*Списать слова и предложения с печатного текста:*

5 – 6 классы:

1. Перед глазами ехавших расстиралась широкая, бесконечная равнина.
2. Теснясь и выглядывая друг из-за друга, холмы сливаются в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и исчезает в лиловой дали.
3. Кузнечики, сверчки, скрипачи и медведки затаили в траве свою скрипучую, монотонную музыку.
4. Но прошло немного времени, роса испарилась, а воздух застыл, и обманутая степь приняла свой унылый июльский вид.
5. Бричка бежит, а Егорушка видит всё одно и то же: небо, равнину, холмы.

7 класс:

Словарные слова:

*Багряный, бассейн, бетон, бирюзовый, велосипед, девяносто, миллион, одиннадцать, ровесник, троллейбус, презирать, искусство, юный, январский.*

Предложения:

*Драмматический актёр играл последнее действие драмы под аккомпанемент несмолкаемых аплодисментов. Археолог любил работать в архивах. Музыкант аккуратно и тихо взял несколько аккордов. После проведения аттестации заработали новые аттракционы. На церемонии вручения аттестатов были аккредитованы журналисты. В машине астронома разрядился аккумулятор. В аудитории военной академии читал лекции адмирал.*

8 класс:

Словарные слова:

*Аквариум, артиллерия, бок о бок, видимо – невидимо, галерея, давным– давно, как будто, мало – помалу, карикатура, почтальон, претензия, точь – в – точь.*

Предложения:

*Говорят в старину в нашем маленьком городке висел сторожевой колокол. В него, по рассказам пожилых людей, положено было звонить, только если подходил неприятель. Этот сторожевой звон подхватывали на колокольне в ближайшем селе. Представьте только себе, так от колокольни к колокольне звон с вестью о неприятеле докатывался, наконец. До Москвы. Тогда, как*

водилось. Без всякого промедления по этому особенному военному звону собиралось войско и выходило навстречу неприятелю. Вот отчего ... будто бы, наш любимый маленький город получил своё прекрасное имя – Звенигород.

9 класс:

Предложения:

На лазерную технику в настоящее время обратили внимание хирурги: мощный луч такого генератора может заменить скальпель. Достижения современной биологии имеют большое экономическое значение: они направлены на удовлетворение потребностей человека. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. Наука – дело глубоко индивидуальное. Один учёный не может заменить другого: каждый учёный неповторим и творчески своеобразен. Наука, её бурное развитие в настоящее время всё сильнее воздействует на нашу жизнь: она расширяет и углубляет познание мира. Правильный путь такой: усвой, что сделали твои предшественники, и иди дальше.

Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания обозначить букву точкой):

• Строчные буквы:

п, и, ш, т, м, щ, з, ц, е, г, л, д,

у, б, э, ф, й, ч, ё, ы, в, ж, ь, х.

• Прописные буквы:

Г, З, Д, Р, Н, К, Ч, У, Е, Т, Ц, П, Л, В, М, Ф, Ё, Ж, Щ.

Диктант слогов:

Ас, мо, осе, лы, ри, але, яр, мя, жу, са, шо, чи, ац, бано, дожу, лери, шази, жне, ащу, зню, лох, кор, пла, кро, аст, глу, арк, сми, кра, гро, астка, глор, ижбо, щац, вздро, чит, щус, хвы, айка, шос, крет, вач.

. Диктант слов различной структуры:

Записать после однократного прослушивания:

- У ёлки пушистый зайчик.
- Закат солнца был совершенно чист.
- Весь народ выступил против врагов.
- Ветви сирени закрыли весь домик.

Слуховой диктант:

5 класс:

С середины лета до поздней осени в лесах стоит грибная пора. В берёзовых рощах, сосновых борах, под раскидистыми лапами елей растёт белый гриб. На стройных ножках стоят подберёзовики. Издали видны красные шляпки подосиновиков. В любом лесу могут встретиться сыроежки с красными, жёлтыми, белыми шляпками. Большими семьями селятся около пней опёнки. Рыжики растут на полянках между молодыми соснами и елями, забираются под сухие опавшие листья. Надо нагнуться и поискать их в сухой траве.

6 класс:

Слово бумага заимствовано в четырнадцатом веке из итальянского языка. Первоначально на Руси это слово обозначало название ткани, которую делали из хлопкового волокна, Позже слово бумага стало обозначать и пишущую бумагу. Оно принадлежит к очень частотным словам, вросло в нашу речь настолько, что иноязычное происхождение совершенно не чувствуется.

7 класс:

Набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной



земле уже росли блестящие листики брусники. На краю были заросли малины. Собираю малину, а впереди какой – то зверь шёл, шуршал в листьях. Я решил узнать, что это за зверь. Сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился и замер, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не увижу, а верхушки малиновых кустов шевелятся и его выдают. Я сразу узнал, что это медвежонок. Тогда я цепкой стал поскрипывать о пенёк, чтобы привлечь его внимание. Кусты раздвинулись, и я увидел чёрный нос и два глаза. Тут я услышал, как в малиннике сучья трещат.

«Шутки плохи, - подумал я. – Медведице разве объяснишь, что я только поиграть с ним захотел»

8 класс:

### ПРИБЛИЖЕНИЕ ВЕСНЫ.

Уже по – весеннему пахнет в лесу. Потoki яркого лета заливают открытые лесные поляны, отражаются в ослепительной скатерти снегов. Высоко в небе, над вершинами леса, застыли не движутся весенние, прозрачные облака. Вычерчивая в небе белёсую дугу, пролетел невидимый самолёт. Звук пролетевшего самолёта глухо доносится с недостижимой высоты. Я иду на лыжах, глубоко зарывающихся в рыхлом пушистом снегу. Яркий свет солнца пробивается сквозь лесные вершины, светлыми пятнами ложится на чистый нетронутый снег, на стволы и ветви деревьев. До боли в глазах сверкают лесные поляны, далёкая гладь застывшей реки. Воздух прозрачен и чист. Чуть пахнет смолою, багульником, сосновой и еловой хвоей. Приближение весны чувствуется в звуках: в весёлом «теньканье» проворных синиц, в барабанной трели пёстрого дятла. (И. Соколов - Митков).

Записать под диктовку:

**С – З**

Засыпанный снегом лес был сказочно красив.

**Ш – Ж**

На вершинах гор кружилась жуткая метель.

**П – Б**

Поплыли по небу белые пушистые барашки облаков.

**Т – Д**

Долго тянется тоскливая осень. Ветры, дожди, холода. Всё задёрнуто тусклой дымкой тумана. Вся природа ждёт, когда же придёт матушка – зима.

**К - Г - Х**

Как нарядна рябина в августе! Огнём горят её гроздья сквозь зелёные кружева гибких веток.

**С, З – Ш, Ж**

Куст шуршит – серый заяц дрожит. Журка оказался забавным журавлём. В морозном воздухе закружилась живая сетка из пушистых снежинок.

**Г – Л**

Журавли изредка перекликались с вожаком. И было что – то гордое и уверенное в этом облачном разговоре.

**Ц – Ч – Щ**

Закачались на выступах гор жёлтые цветочки. Они были похожи на связку золотых ключей. Деревья в чаще слились в чернеющую массу. На синем небе робко выступают первые звёздочки.

Выявление ошибок на правописание:

(5, 6, 7, 8, 9 классы)

*Правописание:*

ЖИ, ШИ:

ЧА, ЩА:

ЧУ, ЩУ

*Прописная буква в начале предложения, в именах и кличках животных:*

*Правописание мягких согласных:*

*Правописание безударной гласной в корне слова:*

примирение, объединение, вбросить, выбрасывать

*Правописание безударных гласных, которые нельзя проверить ударением:*

ветчина, собака, винегрет, вагон, сапог

*Правописание, чередование гласных в корнях слов:*

соберу – собираю (и \ \ е)

загорать – загар(гар \ \ гор)

увядать – увидать(вяд \ \ вид)

запирать – запереть(и \ \ е)

умирать – умирать(и \ \ е)

блистать – блестеть(блис \ \ блес)

касаться – коснуться(кас - кос)

пловец, пловчиха(плов \ \ плив)

плывун – (слово пишется с буквой ы)

прилагательное, полагать, полог (лаг \ \ лог)

хорошая промокашка

вымокнуть под дождём(мок \ \ мак)

макать хлеб в молоко

поклон, кланяться (клан \ \ клон)

тварь, творчество, творение(твар \ \ твор)

загореть, загореть,загар

заря, зарница (зар \ \ зор)

зори, зарево

скакать – вскочить (скак - скоч)

сравнить, равнение, подравнять, равнение (а \ \ о) уровень, ровня

Возраст, наращение, но росла

Исключения: росток, ростовщик,

Ростов, Ростислав.

*Правописание глухих и звонких согласных, произносимых согласные:*

мороз, просьба, вокзал, футбол, свадьба, сердце, местный, праздник, ужасный, словесный, чувство, ресницы, ровесник, яства (кушанья), сверстник

*Правописание двойных согласных:*

вожжи, дрожжи, жужжание, сожжёт, ссора, поссориться, Россия, российский, Белоруссия (но Русь, белорус), пресса, аттестат,

на стыке корня и суффикса:

лимонный, русский, станционный

*Правописание приставок не изменяющихся и изменяющихся на письме:*

срубить, сшить, вперёд, написать, отдать, беспомощный, восстание, чрезмерный, чересчур, расчёт, развал, роспись, расписка, розыгрыш,

разыгрывать

**Заключение  
логопеда**

---

---

---

---

**Рекомендации**

---

---

---

Педагогическая характеристика на учащегося  
(ФИО, дата рождения, класс)

Общие сведения:

- дата поступления в Школу;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в классе;
  2. класс: общеобразовательный, отдельный для учащихся с...;
  4. на дому;
  5. в медицинской организации;
  6. в форме семейного образования;
  7. сетевая форма реализации образовательной программы;
  8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка в Школе: переход из одной школы в другую школу (причины), перевод в состав в другой класс, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи со школой, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучения на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в школе:

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
  - соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям программы.
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная. Нестабильная), сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, даёт аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остаётся без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная. Нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).
5. Характеристики взросления:
  - хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
  - характер занятости в внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
  - отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
  - отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
  - характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттеснённый, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей учащегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей учащегося (сколько времени, по его собственному мнению, проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самооценка;
- принадлежность к молодёжной субкультуре (ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьёй (описание известных педагогам фактов: кого слушает, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьёй ухудшена/ утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к учителю-логопеду.

Приложение к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### **Оснащение помещения для логопедических занятий**

1. В помещение для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ основного общего образования, предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий.
2. В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей;
3. В зоне коррекционно-развивающих занятий размещена мебель для проведения индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий, имеются учебные пособия, индивидуальный раздаточный и дидактический материал.